

GUÐRÚN EYJÓLFSDÓTTIR

ÁVARP FORMANNS

Fjórða starfsári Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins er að ljúka. Starfsemin er öflug og í henni sú festa sem byggist á reynslu ásamt víðtækri þekkingu. Fræðslumiðstöðin er samstarfsvettvangur ASÍ og SA um fullorðins- og starfsmenntun á íslenskum vinnumarkaði. Starfsemin fer fram í nánú samstarfi við menntamálaráðuneytið og í samræmi við þjónustusamninga við það. Markmið starfs hjá miðstöðinni eru metnaðarfull og er unnið að þeim í nánú samstarfi við símenntunarstöðvar á landsbyggðinni, Mími – símenntun í Reykjavík og fræðslumiðstöðvar iðngreina.

Fjöldi þeirra sem ekki hafa lokið grunnnámi og eru komnir út á vinnumarkaðinn er mikill. Þörf samfélags nútímans fyrir fært starfsfólk er jafnframt mikil. Því skiptir miklu að starfsemi FA sé markviss og skili árangri. Á árinu, sem er að líða, var ákveðið að gerð yrði formleg úttekt á starfi Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins. Liður í því er eigið mat á starfseminni. Sjálfsmatinu lauk í september með skýrslu sem skilað var til menntamálaráðuneytisins en óháðir aðilar á þess vegum vinna úttektina. Sjálfsmatið tekur til innri starfsemi og starfshátta FA annars vegar en metur einnig árangur og afurðir. Sjálfsmatsskýrslan varpar skýru ljósi á fjölpætt inntak starfs FA og verður gott veganesti við frekari stefnumörkun.

Á þessu ári hófst raunfærnimat hjá fræðslumiðstöðvum iðngreina og er það fyrsta árið sem ríkisframlag kemur til fræðslumiðstöðvanna til slíks verkefnis. Áður hafði verið unnið að afmörkuðum tilraunaverkefnum í raunfærnimati, m.a. hjá hópum vélvirkja og símsmiða. Mat á raunfærni byggist á þeirri hugmynd að nám fari ekki eingöngu fram innan formlega skólakerfisins heldur við ýmsar aðstæður og í alls konar samhengi. Allt nám sé verðmætt og mikilvægt að skjalfesta það óháð því hvar þess var aflað. Einstaklingar geti þar með haldið áfram námi þar sem þeir eru staddir í þekkingu og færni en ekki þar sem formlegu námi lauk.

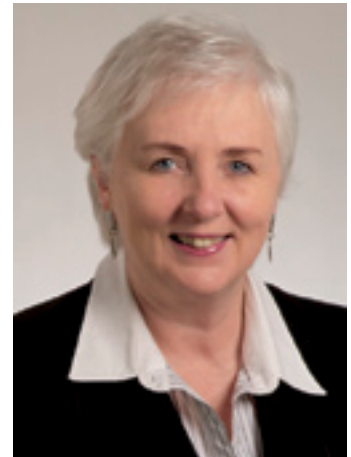
Í Evrópusambandinu var, nýverið samþykkt endanlega að setja á sameiginlegt evrópskt kerfi um samanburð á hæfni milli landa og settur evrópskur hæfnirammí (EQF). Þar eru markmið náms flokkuð bæði lóðrétt í þrep og lárétt eftir færni-, þekkingar- og hæfnimarkmiðum. Tilgangurinn er að gera menntun gagnsærri og samanburð milli landa auðveld-

ari. Lengd náms eða hvaða stofnun útskrifar nemendur hefur þar lítið vægi en árangur mikið vægi og það er raunfærnimati hagstætt. Gert er ráð fyrir að aðildarríkin verði búin að setja hæfniramma hvert hjá sér og tengja það við evrópska rammann innan þriggja ára og að vottorð um færni eða prófskírteini hafi tilvísun í evrópska hæfnirammann frá 2012 að telja.

Síðla vors skilaði FA tillögum til menntamálaráðuneytisins um þróun raunfærnimats hér á landi. Í skýrslunni er bent á tvær leiðir við raunfærnimat til styttingar náms: framhaldsskólaleið og fullorðinsfræðsluleið. Lögð er mikil áhersla á að mismunandi leiðir til raunfærnimats byggist á sama kerfi og sömu gæðaviðmiðum. Enn fremur að færni viðmið verði þróuð í tengslum við gerð íslensks hæfniramma sem aftur þyrfti að vera í samræmi við þann evrópska. Miklar vonir eru bundnar við raunfærnimat hér á landi. Ætla má að evrópski hæfniramminn verði til þess að ýta undir vinnu við íslenskan hæfniramma sem nær utan um mat á raunfærni og opnar nýjar leiðir fyrir þá sem vilja auka þekkingu sína og færni.

Samtök atvinnulífsins hafa á undanfögnu ári lagt áherslu á að greina þær breytingar sem eru að verða á íslensku þjóðfélagi og hvernig bregðast eigi við þeim. Þessar breytingar lýsa sér m.a. í mikilli fjölgun öryrkja, fyrisjáanlegri fjölgun aldraðra og fólks af erlendum uppruna. Viðbrögð við þessum áskorunum munu öll fela í sér mikla áherslu á mismunandi og aukna færni einstaklinga.

Aðilar vinnumarkaðarins hafa á undanfögnu tveimur árum þrívægis komist að samkomulagi við ríkisstjórnina um framlög til námskeiðshalds og náms- og starfsráðgjafar fyrir þá sem minnsta menntun hafa og þá sem ekki hafa lokið formlegu iðnnámi. Svigrúm hefur því verið til þróttmikils starfs FA á árinu sem er að líða. Fullorðinsfræðsla og símenntun í starfi miðar að því að fólk fái tækifæri til að bæta þekkingu sína og færni til þess að mæta kröfum samfélagsins hverju sinni. Að efla þessa þætti hjá öllum, þar á meðal þeim sem minnsta formlega menntun hafa, er ein forsenda samkeppnishæfni, nýsköpunar og framfara á Íslandi. Þróttmikið starf, sem miðar að því, er allra hagur.



Guðrún Eyjólfsdóttir